



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

58.438,81 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

FRATTAMAGGIORE IC 3 - GENOINO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NAIC8E100T

### Città

FRATTAMAGGIORE

### Provincia

NAPOLI

## Legale Rappresentante

### Nome

ANGELA

### Cognome

CECERE

### Codice fiscale

CCRNGL86A66F839T

### Email

naic8e100t@istruzione.it

### Telefono

0818306128

## Referente del progetto

### Nome

Maria

### Cognome

Mascolo

### Codice Fiscale

MSCMRA65L69C129H

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I74D23004050006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45775

#### Titolo progetto

Digitalizziamo il nostro futuro

#### Descrizione progetto

Il progetto ha l'obiettivo di implementare un programma di formazione finalizzato al potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico, favorendo una transizione digitale efficace, in linea con il DM 66/2023. Il percorso si incentrerà in primis sull'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica, in particolare sulla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e sull'utilizzo degli strumenti tecnologici di cui la nostra scuola si è dotata con il bando Scuola 4.0. È urgente che tutti i docenti acquisiscano competenze digitali in linea con il DigComp 2.2. e il DigCompEdu e che esse si coniughino con strategie didattiche innovative ed efficaci per migliorare l'esperienza di apprendimento degli alunni di tutti i gradi scolastici. Gli strumenti digitali, infatti, sono pensati proprio per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento (coding, pensiero computazionale, robotica, tinkering, intelligenza artificiale) e sono supporti eccezionali delle materie curriculari per il raggiungimento degli obiettivi evidenziati nel PTOF. Nei nostri docenti c'è il desiderio di utilizzare tali strumenti e metodologie sistematicamente nelle proprie lezioni ma si è evidenziata anche la poca familiarità con gli stessi, da un punto di vista tecnico ma soprattutto rispetto al modo migliore per indirizzare tali tools a finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. Ogni modulo formativo risponderà alle esigenze specifiche del personale scolastico, permettendo di sviluppare competenze pratiche e di integrare con successo le risorse digitali e le strategie didattiche innovative nelle attività quotidiane. Saranno garantite accessibilità e adeguatezza dei contenuti formativi per tutti i partecipanti prevedendo l'attivazione di moduli base sulle competenze digitali, sulla sicurezza e l'etica digitale e moduli specializzati e centrati sulla progettazione didattica digitale, sull'uso creativo delle tecnologie per l'apprendimento, sulla valutazione in ambiente digitale. Sono previsti anche approfondimenti per livello scolastico: tecnologie educative per l'infanzia e giochi per l'apprendimento digitale (Scuola dell'Infanzia); corsi finalizzati all'integrazione del digitale nelle materie di studio, alla programmazione e al pensiero computazionale, alla creazione di contenuti digitali didattici (Scuola Primaria); approfondimenti sulle metodologie didattiche innovative (Flipped Classroom, Gamification...) sulla creazione di progetti interdisciplinari con uso di tecnologie, sull'educazione ai media digitali e la cittadinanza digitale (Sec. di 1° grado). Quanto al personale ATA sono previsti corsi di formazione sulla alfabetizzazione digitale e sulla digitalizzazione dei contratti pubblici. Riguardo alle modalità dei corsi, privilegeremo la formazione blended (online e in presenza). Il successo del progetto sarà perseguito con una strategia di monitoraggio e valutazione costante attraverso raccolta di feedback dal personale coinvolto per identificare eventuali sfide e apportare dei correttivi al piano. Tale formazione migliorerà le competenze del personale e avrà un impatto positivo sugli studenti. I docenti implementeranno l'uso degli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche e la creazione di ambienti di apprendimento interattivi, collaborativi, inclusivi e orientati al futuro

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.586,40 €	5	Compilato	22.932,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.804,80 €	5	Compilato	24.024,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.482,81 €	1	Completato	11.482,81 €

### Totale richiesto per l'intervento

58.438,81 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I fabbisogni formativi per il personale scolastico in servizio, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, sono essenziali per affrontare le sfide dell'educazione nell'era digitale. Questi fabbisogni emergono da diverse fonti, tra cui il Piano di formazione del personale di istituto e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Di seguito, vengono fornite alcune aree chiave di fabbisogni formativi: 1. Conoscenza delle nuove tecnologie educative: Il personale scolastico deve essere a conoscenza delle ultime tendenze in tecnologia educativa, inclusi strumenti digitali, piattaforme e risorse online. Ciò comprende la capacità di utilizzare software educativi, piattaforme di apprendimento virtuale e strumenti di valutazione online. 2. Integrazione delle tecnologie digitali in aula: I docenti dovrebbero essere formati su come integrare in modo efficace le tecnologie digitali nel processo di insegnamento e apprendimento. Ciò include la progettazione di lezioni interattive, l'uso di lavagne interattive, tablet, proiettori, e altre risorse digitali per coinvolgere gli studenti. 3. Sicurezza online e alfabetizzazione digitale: Il personale scolastico deve essere consapevole delle questioni legate alla sicurezza online e deve essere in grado di insegnare agli studenti le pratiche sicure durante l'uso di Internet. Inoltre, è essenziale sviluppare l'alfabetizzazione digitale tra gli studenti per consentire loro di navigare consapevolmente nel mondo digitale. 4. Personalizzazione dell'apprendimento: La formazione dovrebbe concentrarsi su come utilizzare gli strumenti digitali per personalizzare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Ciò include la capacità di adattare il materiale didattico in base alle esigenze individuali degli studenti, utilizzando ad esempio piattaforme di apprendimento personalizzate. 5. Valutazione digitale: Il personale scolastico dovrebbe essere in grado di utilizzare strumenti digitali per valutare il progresso degli studenti in modo efficace. Ciò può comprendere l'uso di piattaforme online per somministrare test, la valutazione continua basata su progetti digitali e l'interpretazione dei dati raccolti attraverso strumenti digitali. 6. Collaborazione online: La formazione dovrebbe promuovere la collaborazione tra insegnanti, studenti e genitori attraverso strumenti digitali. Questo può facilitare la comunicazione, la condivisione di risorse e la creazione di un ambiente di apprendimento virtuale collaborativo.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

La realizzazione di percorsi formativi e laboratori sul campo di alta qualità richiede un approccio collaborativo e sinergico. La nostra scuola è fermamente impegnata a creare partenariati strategici con varie entità, abbracciando una prospettiva che va oltre i confini della nostra istituzione.

1. Collaborazione Inter-Scuole: L'idea di formare una rete collaborativa con altre scuole rappresenta un pilastro fondamentale del nostro approccio. Attraverso scambi di esperienze e risorse, intendiamo costruire un ambiente di apprendimento condiviso, in cui le migliori pratiche vengono condivise e le sfide superate collettivamente.

2. Università e Centri di Ricerca: La partnership con università locali e centri di ricerca ci offre un accesso privilegiato a conoscenze e metodologie all'avanguardia. Programmi congiunti e la condivisione di esperti consentiranno al nostro personale di beneficiare dell'esperienza accademica e della ricerca innovativa.

3. Enti e Organismi di Formazione Specializzati: La collaborazione con enti e organismi specializzati nel settore dell'innovazione digitale e della didattica rappresenta un tassello chiave del nostro piano di formazione. Workshop, seminari e corsi specifici saranno organizzati in collaborazione con esperti del settore per garantire al nostro personale una formazione su misura e orientata alle esigenze attuali.

4. Partenariati con Aziende del Settore Tecnologico: Le aziende del settore tecnologico sono partner cruciali nella nostra missione di preparare il personale alla rapida evoluzione digitale. Svilupperemo partenariati con aziende che offrono soluzioni innovative e corsi specialistici, fornendo al personale una prospettiva pratica delle tecnologie emergenti.

5. Coinvolgimento delle Comunità Locali: La collaborazione non si ferma alle mura accademiche. Intendiamo coinvolgere attivamente le comunità locali, organizzando eventi aperti e condivisione di risorse per promuovere un approccio inclusivo alla formazione digitale.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

La realizzazione di percorsi formativi e laboratori sul campo di alta qualità richiede un approccio collaborativo e sinergico. La nostra scuola è fermamente impegnata a creare partenariati strategici con varie entità, abbracciando una prospettiva che va oltre i confini della nostra istituzione. Partenariati con Enti del terzo Settore specializzati nella formazione: sono partner cruciali nella nostra missione di preparare il personale alla rapida evoluzione digitale. Svilupperemo partenariati con aziende che offrono soluzioni innovative e corsi specialistici, fornendo al personale una prospettiva pratica delle tecnologie emergenti. Attraverso queste partnership, miriamo a plasmare una formazione digitale che sia non solo all'altezza delle sfide del presente, ma anche proiettata verso un futuro educativo dinamico e adattabile

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Attraverso questa struttura dinamica, la comunità di pratiche per l'apprendimento diventerà un punto di forza coeso e collaborativo, promuovendo l'apprendimento continuo e la condivisione di conoscenze nel contesto della transizione digitale. La comunità di pratiche accoglierà membri provenienti da diverse discipline e ruoli all'interno della scuola, inclusi docenti, dirigenti, esperti di tecnologia educativa e personale amministrativo. Questa diversità garantirà un approccio olistico alle sfide della transizione digitale. Saranno nominati leader di pratica, figure guida che possiedono competenze avanzate nell'uso delle tecnologie educative. Questi leader faciliteranno le sessioni, offriranno consulenza e condivideranno le loro esperienze per guidare gli altri membri nel percorso di apprendimento. L'inclusione degli studenti come membri attivi favorirà un dialogo bidirezionale e consentirà al personale di acquisire una prospettiva autentica sull'esperienza degli studenti nella transizione digitale. Modalità operative: La comunità si riunirà regolarmente per sessioni di scambio di pratiche, in cui i membri condivideranno le loro esperienze, sfide e successi legati all'integrazione digitale nella didattica. Questi incontri forniranno un forum aperto per il dialogo e la collaborazione. Saranno organizzati laboratori pratici in cui i membri potranno sperimentare direttamente nuove tecnologie e metodologie didattiche. Questi laboratori fungeranno da spazio sicuro per l'esplorazione e l'apprendimento attraverso l'esperienza. Periodicamente, saranno costituiti gruppi di lavoro tematici per esplorare specifici argomenti o sfide. Questi gruppi si concentreranno su progetti specifici e svilupperanno risorse pratiche che saranno condivise con l'intera comunità. Una piattaforma online dedicata favorirà la collaborazione continua. Qui, i membri potranno condividere risorse, chiedere consigli e mantenere una conversazione costante tra gli incontri fisici. Implementeremo programmi di mentoring e tutoraggio, connettendo membri più esperti con coloro che desiderano un supporto personalizzato. Questa pratica favorirà un apprendimento personalizzato e una crescita professionale mirata. La comunità si impegnerà in sessioni periodiche di valutazione collettiva, riflettendo sulle attività passate, identificando opportunità di miglioramento e aggiustando il percorso di apprendimento collettivo in base alle esigenze emergenti

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	21	3.276,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.310,40 €
				Importo totale attività	4.586,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
75

**Importo totale (numero edizioni)**  
22.932,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	22	3.432,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.372,80 €
				Importo totale attività	4.804,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
25

**Importo totale (numero edizioni)**  
24.024,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	337.72	11.482,81 €
				Importo totale attività	11.482,48 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

29/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.